

SYLABUS
DOTYCZY CYKLU KSZTAŁCENIA 2020-2025
(skrajne daty)
Rok akademicki 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023

1. PODSTAWOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Nazwa przedmiotu	Język obcy – język angielski
Kod przedmiotu*	
Nazwa jednostki prowadzącej kierunek	Kolegium Nauk Społecznych – Instytut Pedagogiki
Nazwa jednostki realizującej przedmiot	Studium Języków Obcych
Kierunek studiów	PEDAGOGIKA SPECJALNA
Poziom studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarna
Rok i semestr/y studiów	I/1,2, II/3,4, III /5
Rodzaj przedmiotu	kształcenie ogólne
Język wykładowy	angielski, polski
Koordynator	dr Agnieszka Huzarska

Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących	dr Agnieszka Huzarska, mgr Ewelina Wilk, mgr Michael Simson
---	---

* -opcjonalnie, zgodnie z ustaleniami w Jednostce

1.1. Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

Semestr (nr)	Wykł.	Ćw.	Konw.	Lab.	Sem.	ZP	Prakt.	Inne (jakie?)	Liczba pkt. ECTS
I		30							3
II		30							3
III		30							2
IV		30							2
V		30							2
Razem		150							12

1.2. Sposób realizacji zajęć

☒ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny) Egzamin.

2. WYMAGANIA WSTĘPNE

Znajomość języka obcego na poziomie B1+/B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

3. CELE, EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE I STOSOWANE METODY DYDAKTYCZNE

3.1 Cele przedmiotu

C1	Rozwijanie czterech sprawności językowych (rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego, tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych) w ramach kształcenia kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2+ ESOKJ.
C2	Wykształcenie kompetencji językowych umożliwiających komunikację w sytuacjach dnia codziennego jak i posługiwanie się językiem obcym do celów zawodowych i naukowych.
C3	Kształcenie i udoskonalenie poprawności gramatycznej w wypowiedziach

	ustnych i pisemnych.
C4	Poszerzenie słownictwa ogólnego oraz wprowadzenie słownictwa specjalistycznego (z zakresu pedagogiki oraz pedagogiki specjalnej).
C5	Przygotowanie do przedstawienia zagadnień dotyczących własnej tematyki zawodowej w formie prezentacji opracowanej w oparciu o teksty fachowe.

3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu

EK (efekt uczenia się)	Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu	Odniesienie do efektów kierunkowych ¹
EK_01	W zakresie wiedzy student zna i rozumie procesy komunikowania się interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia i potrafi przekazać tę wiedzę w języku angielskim	PS.W14.
EK_02	Używając struktur gramatycznych, zasobów leksykalnych oraz form językowych na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego student potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim	PS.U16.
EK_03	Student jest gotów do komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, wykorzystując przy tym swoje kompetencje znajomości języka angielskiego.	PS.K3.

3.3 Treści programowe

A. Problematyka wykładu

Treści merytoryczne

B. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

Treści merytoryczne

¹ W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Rok I, semestr 1	
Nauka w szkole, studia na uniwersytecie:	<ul style="list-style-type: none"> • życie studenckie, • udział studentów w życiu społecznym. • Wypowiedź pisemna, dyskusja.
Człowiek, rodzina, przyjaciele:	<ul style="list-style-type: none"> • życie rodzinne i towarzyskie, • wygląd, cechy charakteru, relacje międzyludzkie. • Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja.
Praca, zawody:	<ul style="list-style-type: none"> • warunki pracy, zatrudnienie, rynek pracy, • CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna. Przygotowanie, opracowywanie pytań i odpowiedzi.
Czas wolny:	<ul style="list-style-type: none"> • zainteresowania, styl życia, • sport, dyscypliny sportowe. • Projekty grupowe studentów: Organizacja czasu wolnego dla ucznia – uczestnika zajęć świetlicowych (z uwzględnieniem potrzeb ucznia z niepełnosprawnością).
Dom i miejsce zamieszkania:	<ul style="list-style-type: none"> • zalety i wady życia w mieście / na wsi, • problemy związane ze znalezieniem mieszkania, jego utrzymaniem; mieszkanie w domu studenckim, wspólnocie mieszkaniowej, prywatnie (dyskusja na forum grupy). • Negocjacje i mediacje.
Etapy w życiu człowieka:	<ul style="list-style-type: none"> • biologiczny rozwój człowieka, • wspomnienia i pamięć o przeszłości, • plany na przyszłość (prywatne i zawodowe). • Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie wypowiedzi pisemnej.
Przygotowanie prac pisemnych:	<ul style="list-style-type: none"> • streszczenie i artykuł.
Przygotowanie prezentacji indywidulanej / referatu:	<ul style="list-style-type: none"> • wymagania dotyczące prezentacji multimedialnych – omówienie. • Prezentacje w parach / grupowe.
Rok I, semestr 2	
Pedagogika:	<ul style="list-style-type: none"> • główne działy pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Praca z tekstem naukowym, translacja.
Rozwój człowieka:	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie i kształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja z argumentacją.
Procesy wychowania i kształcenia:	<ul style="list-style-type: none"> • programy realizowane na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. • Naukowe źródła bibliograficzne obcojęzyczne. • Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).
System oświaty w Polsce:	<ul style="list-style-type: none"> • zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych w Polsce i wybranych krajach UE.

<ul style="list-style-type: none"> • Teksty oryginalne i możliwości translacyjne –tradycyjne i z wykorzystaniem translatorów elektronicznych - wady i zalety.
<p>Udział studentów w życiu społecznym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • działalność studentów ze szczególnym uwzględnieniem wolontariatu. • Relacjonowanie, argumentowanie, dyskusja.
<p>Kultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • twórcy i ich dzieła, • uczestnictwo w kulturze. • Anglojęzyczne materiały wideo, dyskusja i recenzja.
<p>Przygotowanie prac pisemnych (przykłady opracowań, praca samodzielna i w grupach):</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozprawka, • list intencyjny, • list motywacyjny.
<p>Przygotowanie projektu indywidualnego / referatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentacje w parach, • pytania, odpowiedzi, omówienie, ocena.
Rok II, semestr 3
<p>Nauka i technika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z urządzeń elektronicznych (przykłady urządzeń, omówienie ich funkcjonowania). • Wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy nauczyciela. • Wykorzystanie zasobów internetowych użytecznych w pracy nauczyciela, analiza i dyskusja.
<p>Państwo i społeczeństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Urzędy, organizacje międzynarodowe, • Przestępczość i patologie społeczne. • Teksty oryginalne i możliwości translacyjne; praca indywidualna i w grupach. Wykorzystanie nowoczesnych technologii w zdobywaniu wiedzy z zakresu studiowanej specjalności. Translatory internetowe.
<p>Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w edukacji szkolnej. • Praca z tekstem oryginalnym. Streszczenie.
<p>Nowoczesne media:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rola nowoczesnych mediów. • Wykorzystanie w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami. • Analiza zasobów internetowych (materiały dotyczące pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), dyskusja.
<p>Funkcjonowanie w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca w grupie, • przyjmowanie w niej różnych ról. • Dyskusja i krótka wypowiedź pisemna: umiejętności mediacyjne nauczyciela wykorzystywane w pracy zawodowej.
<p>Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zróżnicowanie możliwości determinowanych czynnikami natury biologicznej, psychologicznej i pedagogicznej. • Praca z tekstem oryginalnym. Translacyjny projekt grupowy.
<p>Możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zróżnicowanie możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym determinowanych • czynnikami natury społecznej i • czynnikami natury kulturowej. • Praca z tekstem oryginalnym. Dyskusja i wypowiedź pisemna.

<p>Etyka zawodu nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zasady i normy etyczne (omówienie przykładów). • Prezentacja i dyskusja. Wypowiedź pisemna.
<p>Przygotowanie wystąpienia ustnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Translacja tekstu pisanego, • Omówienie i streszczenie tekstu pisanego, • Agenda wystąpienia. • Notatka i referat. • Znaczenie cytowania źródeł bibliograficznych i zasady sporządzania przypisu i bibliografii.
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda wypowiedzi pisemnej. • Artykuł i esej. Analiza tekstu oryginalnego. Przygotowanie samodzielnego projektu: artykuł/ esej jako element publikacji dla koła naukowego.
Rok II, semestr 4
<p>Pedagogika specjalna</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definicja niepełnosprawności w świetle dokumentów WHO oraz ustawodawcy polskiego • Wiedza o funkcjonowaniu osoby z niepełnosprawnościami (omówienie przykładów niepełnosprawności intelektualnej, ruchowej) • Dysfunkcje i niepełnosprawności. Definicje i przykłady • Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja, wypowiedź pisemna.
<p>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc psychologiczno-pedagogiczna, • dobre praktyki w działaniach pedagoga. • Pokonywanie barier różnego rodzaju. Przykłady (praca z tekstem oryginalnym, translacja, notatka, streszczenie). • Projekty grupowe: działanie pedagogiczne skierowane na ucznia z niepełnosprawnością
<p>Edukacja i terapia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rewalidacja. • Terapia pedagogiczna. • Praca z oryginalnymi materiałami filmowymi. Streszczenie filmu. Dyskusja.
<p>Badania pedagogiczne i metodologia ich prowadzenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze. • Praca z tekstem naukowym. Translacja. Źródła bibliograficzne
<p>Alternatywne formy edukacji dzieci. Przykłady.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekty indywidualne.
<p>Komunikacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpersonalna i społeczna. • Praca z tekstem oryginalnym. Przygotowanie i prowadzenie fragmentu zajęć.
<p>Przygotowanie prezentacji indywidualnej / referatu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wystąpienia na forum grupy, • omówienie i odpowiedzi na pytania.
<p>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • e-mail formalny, artykuł.
Rok III, semestr 5
<p>Integracja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integracyjne formy nauczania i wychowania. • Praca nad tekstem oryginalnym. • Sporządzanie przypisów (zastosowanie w pisaniu referatów i prac dyplomowych).
<p>Osoby ze spektrum autyzmu.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • podstawy zaburzeń osób ze spektrum autyzmu, • psychologiczne aspekty funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu, • praca z osobami ze spektrum autyzmu. • Wykorzystanie zasobów internetowych (materiały dotyczące pracy z osobami ze spektrum autyzmu), translacja, dyskusja.
Anglojęzyczne zasoby edukacyjne: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Projekty indywidulane, prowadzenie fragmentów zajęć.
Kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami: <ul style="list-style-type: none"> • Systemy edukacyjne w Polsce i na świecie. • Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja i wypowiedź pisemna.
Formy opieki i wsparcia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością: <ul style="list-style-type: none"> • instytucjonalne i pozainstytucjonalne. • Praca z tekstem oryginalnym, dyskusja i wypowiedź pisemna.
Korzystanie ze źródeł bibliograficznych: <ul style="list-style-type: none"> • praca z tekstem naukowym, • przygotowanie bibliografii, przypisu.
Wykorzystanie źródeł anglojęzycznych do przygotowania referatu, pracy dyplomowej i prezentacji multimedialnej.

3.4 Metody dydaktyczne

Np.:

Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, metody kształcenia na odległość

Ćwiczenia: analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny), praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość

Laboratorium: wykonywanie doświadczeń, projektowanie doświadczeń

Praktyczne ćwiczenia językowe, prelekcja z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, metoda projektów praktycznych indywidualnych i grupowych, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), gry dydaktyczne, metody kształcenia na odległość.

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Symbol efektu	Metody oceny efektów uczenia się (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć)	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw, ...)
Ek_01	krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, egzamin pisemny (test jednokrotnego wyboru, dłuższa wypowiedź pisemna), test pisemny jednokrotnego wyboru, realizacja projektu indywidualnego, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia
Ek_02	krótsza i dłuższa wypowiedź pisemna i ustna, projekt indywidualny (prezentacja multimedialna z zakresu wybranej specjalności lub prezentacja wybranego zagadnienia dot. wybranej specjalności i pracy dyplomowej) jako część egzaminu ustnego, realizowana	ćwiczenia

	w trakcie trwania semestru, obserwacja w trakcie zajęć	
Ek_03	realizacja projektu indywidualnego, obserwacja w trakcie zajęć	ćwiczenia

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się,

w szczególności zaliczenie na ocenę pozytywną wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych i uzyskanie pozytywnej oceny z odpowiedzi ustnych, a także obecność na zajęciach i aktywne uczestnictwo w zajęciach. Do zaliczenia testu pisemnego, egzaminu potrzeba minimum 51% prawidłowych odpowiedzi.

Sposoby zaliczenia:

- praca projektowa (prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności),
- zaliczenie sprawdzianu pisemnego (test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna).

Formy zaliczenia:

- krótsza i dłuższa wypowiedź ustna,
- zaliczenie pisemne: test jednokrotnego wyboru i/lub dłuższa wypowiedź pisemna,
- wykonanie pracy zaliczeniowej: prezentacja projektu indywidualnego z zakresu studiowanego kierunku i specjalności (lektura, sprawozdanie /streszczenie artykułu naukowego, prezentacja multimedialna tematu z zakresu studiowanej specjalności wraz z omówieniem).

Umiejętności w zakresie języka obcego zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ ESOKJ

Ustalenie oceny zaliczeniowej na podstawie ocen cząstkowych.

Semestr 1: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).

Semestr 2: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).

Semestr 3: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).

Semestr 4: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).

Semestr 5: sprawdzian pisemny (test jednokrotnego wyboru i/lub krótsza lub dłuższa wypowiedź pisemna), zaliczenie projektu indywidualnego (omówienie artykułu naukowego/ tłumaczenie tekstu specjalistycznego).

Egzamin (po semestrze 5): sprawdzian pisemny (w formie testu jednokrotnego wyboru i dłuższa wypowiedź pisemna) i egzamin ustny: prezentacja projektu indywidualnego realizowana podczas semestru 5.

Kryteria oceny prac pisemnych:

5.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 91%-100%

4.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 81%-90%

4.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 71%-80%

3.5 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 61%-70%
3.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się na poziomie 51%-60%
2.0 – wykazuje znajomość każdej z treści uczenia się poniżej 50%

Kryteria oceny odpowiedzi ustnej:

5.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 91%-100%

Ocena bardzo dobra: bardzo dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, brak błędów językowych lub nieliczne błędy językowe nie zakłócające komunikacji.

4.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 81%-90%

Ocena plus dobra: dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, nieliczne błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.

4.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 71%-80%

Ocena dobra: zadawalający poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, błędy językowe nieznacznie zakłócające komunikację, nieznaczne zakłócenia w płynności wypowiedzi.

3.5 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 61%-70%

Ocena +dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania, niekompletna.

3.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się na poziomie 51%-60%

Ocena dostateczna: ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych, liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację i płynność wypowiedzi, niepełne odpowiedzi na pytania, odpowiedzi częściowo odbiegające od treści zadanego pytania.

2.0 – wykazuje znajomość treści uczenia się poniżej 50%

Ocena niedostateczna: brak odpowiedzi lub bardzo ograniczona znajomość słownictwa i struktur językowych uniemożliwiająca wykonanie zadania, chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, bardzo uboga treść, niekomunikatywność, mylenie i zniekształcanie podstawowych informacji

Ocenę pozytywną z przedmiotu można otrzymać wyłącznie pod warunkiem uzyskania pozytywnej oceny za każdy z ustanowionych efektów uczenia się.

Ocenę końcową z przedmiotu stanowi średnia arytmetyczna z ocen cząstkowych.

5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów	150
Inne z udziałem nauczyciela akademickiego (udział w konsultacjach, egzaminie)	25 (23 udział w konsultacjach, 2 udział w egzaminie pisemnym)

Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu itp.)	125 (przygotowanie do zajęć, czas na przygotowanie lektury/projektu, czas na przygotowanie prezentacji multimedialnej z zakresu studiowanej specjalności, czas na przygotowanie do zaliczenia końcowego i do egzaminu, praca własna w ramach e-dydaktyki)
SUMA GODZIN	300
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS	12

* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

wymiar godzinowy	nie dotyczy
zasady i formy odbywania praktyk	nie dotyczy

7. LITERATURA

Literatura podstawowa:

Rogers M., Taylore-Knowles J., Taylore-Knowles S., Wisniewska I., *Open Mind. Upper-intermediate*, Macmillan, Oxford 2016.
 Latham-Koenig Ch., Oxenden C., Lambert J., *English File Advanced. Third Edition*, Oxford University Press, Oxford 2015.
 Treger A., Treger B., *Special Education Vocabulary in Use (B2-C1) Podręcznik do nauki angielskiego słownictwa z zakresu pedagogiki specjalnej z nagraniami MP3*, Poltex, Warszawa 2018
 Hall D., Foley M., *My Grammar lab. Advanced*, Pearson Education Limited, London 2012.
 Mann M., Taylore-Knowles S., *Destinations B2*, Macmillan, Oxford 2010.
 Cullen P., *Cambridge Vocabulary for IELTS*, Cambridge University Press, Cambridge 2018.
 McCarthy M., *Academic Vocabulary in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2008.
 Własne materiały autorskie
 e-dydaktyka.uniwnet.com

Literatura uzupełniająca:

Oxenden C., Latham-Koenig Ch., *English File Upper-intermediate. Third-Edition*, Oxford University Press, Oxford 2014.
 Dooley J., Evans V., *Grammarway 4*, Express Publishing, Berkshire 2016.
 Murphy R., *English Grammar in Use*, Cambridge University Press, Cambridge 2002.
 McCarthy M., *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate*, Cambridge University Press, Cambridge 2017.

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej